

# ŠVP

ŠD PŘI ZŠ PARDUBICE, Štefánikova 448

## KRÁLOVSTVÍ MALÝCH



***„Z POHÁDKY DO POHÁDKY PŮJDEM TAM A ZASE ZPÁTKY“***

## Obsah:

KRÁLOVSTVÍ MALÝCH.....	1
<b>„Z POHÁDKY DO POHÁDKY PŮJDEM TAM A ZASE ZPÁTKY “</b> .....	1
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	3
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	4
2.1 Podmínky materiální.....	4
2.2 Podmínky prostorové.....	4
2.3 Podmínky personální .....	4
2.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	5
2.5 Podmínky ekonomické.....	5
2.6 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání.....	5
2.7 Délka vzdělávání.....	6
3 CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	7
4 SWOT ANALÝZA .....	8
4.1 Silná stránka.....	8
4.2 Slabá stránka.....	8
4.3 Příležitosti .....	8
4.4 Hrozby .....	9
5 FORMY ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ .....	10
6 KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	11
6.1 Kompetence k učení.....	11
6.2 Kompetence k řešení problémů.....	11
6.3 Kompetence komunikativní.....	11
6.4 Kompetence sociální a interpersonální .....	11
6.5 Kompetence činnostní a občanské .....	12
6.6 Kompetence k trávení volného času .....	12
7 VZDĚLÁVACÍ OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
7.1 Místo, kde žijeme.....	13
7.2 Lidé kolem nás.....	14,15
7.3 Lidé a čas .....	15,16
7.4 Rozmanitost přírody.....	16,17
7.5 Člověk a jeho zdraví .....	18
Časový plán vzdělávání.....	19,20
8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	21
9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ.....	21
10 DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE.....	22
10.1 Akce školní družiny a zájmová činnost.....	22
10.2 Hygienické podmínky.....	22
10.3 Poučení o bezpečnosti chování a ochraně žáků.....	22
10.4 Psychosociální podmínky.....	22

## **1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Název ŠD a sídlo: Školní družina při ZŠ Pardubice, Štefánikova 448, 530 02 Pardubice

Ředitelka školy: Mgr. Renata Janecká

Vedoucí vychovatelka: Tereza Pešková

Počet oddělení: 6

Zřizovatel: Statutární město Pardubice, Pernštýnské náměstí 1, 530 21 Pardubice

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠD při ZŠ Štefánikova je družina s dlouholetou tradicí. ŠD je umístěna v samostatné budově v Malé ulici. Je zde i školní jídelna.

Budova prošla celkovou rekonstrukcí v roce 2002 a od října roku 2006 je v provozu dětské školní hřiště.

Školní družina má 6 oddělení, která navštěvují žáci z blízkého okolí školy, ale i ze vzdálenějších míst v Pardubicích.

ŠD je zřízena na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Práce ŠD je samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky, pravidly a zásadami pedagogiky volného času.

ŠD realizuje a zajišťuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost v době mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační, sebeobslužné a zájmové činnosti. Družina umožňuje žákům přípravu na vyučování. Žáci mají možnost navštěvovat kroužky v rámci ŠD nebo ve škole.

Cílová skupina: žáci 1. stupně, přednostně žáci 1. a 2. tříd

Kapacita ŠD: 175 žáků

### 2.1 Podmínky materiální

- Školní družina je vybavena kamerovým a čipovým systémem.
- Vychovatelky mají k dispozici knihovnu s dětskou a pedagogickou literaturou – knihy se postupně doplňují a aktualizují
- Jednotlivá oddělení jsou vybavena nábytkem a koberci.
- Pro potřeby žáků jsou na odděleních hry, stavebnice, hračky, sportovní náčiní, další pomůcky a pracovní materiál.
- Nechybí ani didaktická technika.
- Opotřebované, zastaralé, nefunkční vybavení je dle potřeby obnovováno.

### 2.2 Podmínky prostorové

- ŠD a školní jídelna sídlí v samostatné budově.
- V přízemí se nacházejí šatny a WC, v I. poschodí je kabinet vychovatelek, 5 oddělení, z toho je jedno oddělení vyhrazeno pro ranní a konečný provoz a kroužky.
- Jedno oddělení ŠD je umístěno ve třídě ve škole.
- Možnost využití školního hřiště, dětského školního hřiště a tělocvičny.

### 2.3 Podmínky personální

- Ve ŠD jsou zaměstnány plně kvalifikované vychovatelky, jedna zastává funkci vedoucí vychovatelky.
- Délka pedagogické praxe je různá.
- Vychovatelky se dále vzdělávají – samostudium, kurzy dle zájmu, školení.

Vychovatelky se řádně připravují na vzdělávací činnost se žáky. Připravují si pomůcky, dbají na to, aby činnosti byly pestré a zajímavé a neopakovaly se. Motivují žáky k činnostem, které přímo nebo nepřímo řídí a hodnotí. Dbají na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a na rozvoj kompetencí.

#### 2.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Sledovat, zda je pracoviště bezpečné, neohrožuje žáky, zaměstnance a ostatní osoby.
- Zjištěnou závadu ohlásit vedení školy.
- Zastavit provoz v případě zjištěné závady, bránící bezpečnému provozu a ohrožující zdraví osob.
- Provádět poučení o kázni a bezpečnosti a seznamovat žáky s Vnitřním řádem školní družiny na začátku školního roku a opakovaně dle potřeby i během školního roku.
- Každá vychovatelka zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech.
- Při úrazu je nutné poskytnout první pomoc, volat rodiče /zákonné zástupce/, zajistit lékařskou pomoc, provést zápis do knihy úrazů.
- Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění /i drobné/, ke kterému dojde během činnosti.
- Je nutné dodržovat pravidla bezpečnosti při vycházkách, pravidla silničního provozu.
- Používat reflexní vesty.
- V tělocvičně zkontrolovat prostor, náradí a náčiní, při cvičení na náradí podávat záchranu.
- Venkovní prostory – školní hřiště, hřiště mimo areál školy je třeba též zkontrolovat. Před začátkem činnosti vymežit přehledný a bezpečný prostor. Zjistit, zda nehrozí nebezpečí střepů, injekčních stříkaček, dalších nebezpečných předmětů, které by mohly ohrozit zdraví.
- Dodržovat bezpečné pracovní postupy při používání nástrojů, nůžek, štětců atd.
- Je důležité poučit žáky o bezpečnosti – neotevírat okna, nesahat na elektrická zařízení, hydranty, hasicí přístroje, atd.
- Dále je důležité poučovat žáky o bezpečnosti při hrách a sportovních činnostech, dodržování stanovených pravidel.
- Používat pouze bezpečné pomůcky.
- Zaměstnanci dodržují bezpečné pracovní postupy, stanovené výrobcem zařízení.

#### 2.5. Podmínky ekonomické

- Úplata za docházku do ŠD je stanovena na 300Kč měsíčně.
- Splátka probíhá ve dvou obdobích: září až prosinec 1200Kč splatné do 20. 9.  
leden až červen 1800Kč splatné do 20. 1.
- V případě potřeby je možné se na placení úplaty individuálně domluvit s vedoucí vychovatelkou.
- V odůvodněných případech a po předložení potřebných dokladů mohou být zákonní zástupci od placení úplaty za ŠD ředitelkou školy osvobozeni.

#### 2.6. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky 1. a 2. ročníku (event. 3. a 4. ročníku) přihlášené k pravidelné denní docházce.

Do ŠD se žáci 1. ročníku předběžně přihlašují při zápisu do 1. třídy a následně na třídní schůzce první den školního roku. U žáků budoucího 2. ročníku zjišťujeme předběžný zájem na konci školního roku, do ŠD se přihlásí první den školního roku vyplněním „Přihlášky do ŠD“.

Žáci 3. ročníku/ event. 4. ročníku/ jsou přijímáni do ŠD na základě písemné žádosti.

Vyplněné žádosti na následující školní rok přijímá vedoucí vychovatelka 1. 4. -15. 5.

Pokud zájem uchazečů převyšuje kapacitu ŠD, provádí se výběr na základě stanovených kritérií.

Žáka lze ze ŠD odhlásit, formulář vydá vedoucí vychovatelka.

## 2.7 Délka zedělávání

- Zájmové vzdělávání trvá v ŠD 10 měsíců, tedy po dobu školního roku.
- Provozní doba školní družiny - ráno v době od 6:00 do 7:45 (příchod žáků do 7:25) žáci zvoní na zvonek na budově ŠD (ranní – konečná) a po skončení vyučování od 11:40 do 17:00 (pátek), do 17:30 (pondělí, úterý, středa, čtvrtek).
- Provoz školní družiny o prázdninách je při minimálním počtu 12 žáků, pokud mají rodiče o pobyt dítěte v ŠD v době vedlejších prázdnin zájem, odevzdají písemnou žádost nejpozději 3 týdny před zahájením prázdnin vedoucí vychovatelce ŠD.

### 3 CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Motivovat žáky pro celoživotní učení.
- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní, a sociální citění.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s jinými lidmi.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat kladné city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti.
- Přiměřeně věku vést žáky k poznání světových a evropských kulturních tradic a hodnot jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku.
- Prevence sociálně patologických jevů.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví.

## 4 SWOT ANALÝZA

### 4.1 Silná stránka

- samostatná budova ŠD – po rekonstrukci, s přímým vstupem do školní jídelny
- velmi dobré materiální zabezpečení pro výtvarné, pracovní a sportovní činnosti
- vybavený kabinet pro vychovatelky, včetně počítače a kopírky
- umístění v centru města – dobrá dostupnost /kino, divadlo, zámek, lázně../
- nově vybudované dětské školní hřiště
- vybavení tříd audiovizuální technikou, elektronickými zařízeními /tablety pro práci s čipovým systémem/
- vybavení kamerovým a čipovým systémem /kontrola příchodu a odchodu žáků/
- vlastní knihovna
- vytváření kartoték a vzájemné předávání nápadů a informací
- dobrý pracovní kolektiv vychovatelek, věková různorodost
- odebírání časopisů vhodných pro vzdělávání pedagogických pracovníků, či pro práci se žáky
- k dispozici tělocvična a školní hřiště
- spolupráce s rodiči /řešení problémů, zajištění odměn pro žáky na připravované akce, pracovní materiál/
- zájem žáků o ŠD a s tím související návštěvnost
- komunikace vychovatelek se žáky
- spolupráce s vyučujícími I. stupně /předávání zkušeností, výlety, školy v přírodě.../
- využití učeben a cvičné kuchyňky na kroužky ŠD
- vzdělávání vychovatelek /využití nabídky kurzů, školení, samostudium/

### 4.2 Slabá stránka

- budova v blízkosti rušné komunikace
- školní hřiště bez větší plochy zeleně, která je však nahrazena umělým povrchem
- a dopadovou plochou s novými herními prvky
- v budově chybí větší společenská místnost pro celodružinové akce

### 4.3 Příležitosti

- využívání školní tělocvičny pro sportovní a kulturní akce /vystoupení kouzelníka, diskotéka, soutěž ve zpívání.../
- návštěvy workshopů v DDM BETA
- kroužky dle aktuální nabídky
- vytváření výrobků a prací k trvalejšímu využití /výzdoba budovy, dárky k zápisu, vánoční přání pro zaměstnance školy.../
- organizování volného času žáků tak, aby se mohli zotavit pobytem na čerstvém vzduchu, hrami, sportem, četbou, pracovními a výtvarnými činnostmi, získávat nové a prohlubovat už získané vědomosti
- návštěva výstav, poznávání města
- využití vhodných nabídek pro ŠD
- organizace výletu
- využití nápadů žáků na činnosti a jejich zapojení
- spolupráce se staršími žáky naší školy / Mikuláš atd./



- exkurze

#### 4.4 Hrozby

- blízkost rušné komunikace /nebezpečí úrazu při přecházení vozovky/
- pohyb žáků v malých prostorech tříd musí být omezován – zvýšené nebezpečí možného úrazu

## 5 FORMY ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- pravidelnou a příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
- osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činnosti vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví
- individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
- využitím otevřené nabídky spontánních činností
- vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy škol

- četba
- besedy, rozhovory se žáky, vyprávění, výklad, diskuze
- poslech, video, TV, CD, DVD
- práce na počítači /omezena/
- komunitní kruh
- soutěže sportovní, s dopravní či přírodovědnou tematikou
- soutěže výtvarné a v pracovních činnostech
- hry pohybové, didaktické, stolní, tvořivé, námětové, dle fantazie žáků
- kvízy, rébusy, křížovky, doplňovačky, sudoku, hádanky, testy
- návštěva divadla, kina, kulturních vystoupení /v rámci možností a vhodných příležitostí/
- pohybové aktivity
- výlety
- vycházky – do přírody, poznávání města, okolí školy, s dopravní tematikou
- pozorování
- exkurze – je-li možnost
- dotazníky
- práce jednotlivců, týmů /dvojice, větší skupiny/
- vytváření výrobků – střídání výtvarných a pracovních činností /kresba, malba, různé výtvar. techniky, práce s přírodním materiálem v místnosti i venku
- výchova ke kultivovanému chování a projevu
- dramatizace
- práce s knihou, časopisem, encyklopedií
- relaxace
- poznávání
- zpěv

## 6 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### 6.1 Kompetence k učení

- vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
- vedeme žáky k tomu, aby dokončili započatou práci
- vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali v týmu a prezentovali svoji práci
- vedeme žáky k tomu, aby používali jednoduché textové zdroje k získání vědomostí /učebnice, časopisy, dětské encyklopedie/
- rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení
- vytváříme podmínky, aby se žáci učili s chutí
- podněcujeme žáky, aby získané zkušenosti uplatnili v praktických situacích
- učíme žáky klást otázky a hledat na ně odpovědi

### 6.2 Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k logickému myšlení a řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby si všímali problémů a dění kolem sebe
- vedeme žáky k hledání řešení
- vedeme žáky k tomu, aby započatou práci dokončili, v případě potíží být při práci houževnatý
- učíme je definovat problém
- učíme je tomu, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
- učíme je rozlišovat správná a chybná řešení
- učíme je obhájit svá rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí
- podněcujeme žáky k hodnocení výsledků řešení, pojmenovat, jakých chyb by se mohli dopustit při řešení problému

### 6.3 Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k účinné komunikaci, diskuzi
- vedeme žáky ke komunikaci s vrstevníky i dospělými
- vedeme žáky k tomu, aby svá sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi vyjadřovali vhodně formulovanými větami
- učíme žáky ovládat řeč, vyjádřit se i písemně
- učíme žáky vyjadřovat své pocity řečí, gestem, mimikou, kultivovaně
- učíme žáky umění naslouchat druhým
- učíme žáky používat ke komunikaci telefon /i mobilní/a používat i obvyklé české frazémy
- učíme žáky dešifrovat význam piktogramů /obrázkových zpráv/ a sám je ve srozumitelné podobě tvořit
- učíme žáky rozpoznat jednoduché případy manipulativní komunikace /zejména reklamy /

### 6.4 Kompetence sociální a interpersonální

- vedeme žáky ke spolupráci - prosadit se i podřídit, přijmout kompromis
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodovat o svých činnostech
- vedeme žáky k solidaritě a k tomu, aby dokázali ocenit spolužáky za dobrou práci
- učíme žáky respektovat pravidla, rozpoznat vhodné a nevhodné chování

- rozvíjíme u žáků schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit
- rozvíjíme u žáků schopnost řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
- nabádáme žáky k toleranci k odlišnostem mezi lidmi

### 6.5 Kompetence činnostní a občanské

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva i práva druhých
- vedeme žáky k tomu, aby odpovědně plnili své povinnosti a používali základní společenské normy chování
- učíme žáky organizovat, řídit, plánovat, hodnotit
- učíme žáky chápat souvislosti a problémy ve světě /náboženství, ekologie/
- vychováváme žáky v odpovědné a svobodné bytosti
- nabádáme žáky k tomu, aby dbali na své zdraví i zdraví druhých
- nabádáme žáky k tomu, aby vnímali krásy přírody a cíleně o ni pečovali, podíleli se na rozvoji kvalitního životního prostředí
- nabádáme žáky k tomu, aby si vážili tradice a kulturního dědictví, které chrání

### 6.6 Kompetence k trávení volného času

- vedeme žáky k tomu, aby účelně, aktivně a smysluplně trávili volný čas
- usměrňujeme žáky tak, aby si uměli vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic a rozvíjeli zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali odmítnout a říci „ne“ nevhodným nabídkám pro trávení a využití volného času
- vedeme žáky k plánování a organizování své pracovní činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby po celou dobu práce udržovali své pracovní místo v pořádku
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit výsledky své činnosti

## 7 VZDĚLÁVACÍ OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

- Člověk a jeho svět:
1. Místo, kde žijeme
  2. Lidé kolem nás
  3. Lidé a čas
  4. Rozmanitosti přírody
  5. Člověk a jeho zdraví

### 7.1 Místo, kde žijeme

- I. Náš domov
- život naší rodiny 3,4,5
  - jak trávíme volný čas 4,6
  - co kdo v rodině dělá 3,6
  - dům, byt, ve kterém bydlím 2,3,4,6
  - dům dle mé představy 2,3,4,6
  - můj pokoj a zařízení 2,3,4,6
  - okolí mého domova 2,3,4,6
- II. Škola
- orientace v budově /třídy, kabinety/ 1,2,6
  - p. ředitel a další zaměstnanci 1,3,5
  - kuchyň a jídelna – zásady správného stravování a stolování 1,6
  - co je ve škole a ŠD hezké a co bychom změnili 1,6
  - ideální třída 1,6
- III. Cesta do školy a okolí školy
- cesta tam a zpátky domů – bezpečnost 1,2,4
  - dopravní značky v okolí 1,2,6
  - dodržování pravidel silničního provozu 1,3,5
  - dopravní značky a předpisy – co musím znát 2,5
  - orientace – abych nezabloudil 1,3
  - cesta pěšky nebo dopravním prostředkem 1,3
  - vlakové a autobusové nádraží 1,6
  - druhy dopravních prostředků 1,6
  - cyklista a vybavení kola i jezdce 1,6
  - cyklista a nástrahy na cestách 3,4,5
- IV. Naše město – obec
- zajímavosti v našem městě 1,2,5,6
  - místo, které mám rád 1,3,4
  - ideální město – město budoucnosti 1,2,4
  - sídliště, historická část 1,2,3,4,5
  - důležité budovy a jejich poslání 1,2,3,4,5  
/např. poliklinika, hotel, pošta, pojišťovna.../
  - kde pracují a co dělají – policisté, hasiči.... 1,2,3,6
  - čím bych chtěl být a proč 1,2,3,6
  - každé povolání je důležité 2,4

- pověsti a příběhy z našeho regionu	1,6
- významné sportovní události – Velká pardubická....	1,6
- znak města	1,6
<b>V. Za městem</b>	
- nejbližší okolí – známá místa, zajímavosti	2,3,5
- turistické značky	1,2,3
- určování světových stran	2,6
- dovolená v republice, v zahraničí	1,3,6
- naše vlast a hlavní město Praha	1,5

## 7.2 Lidé kolem nás

<b>I. Rodina</b>	
- rodiče a prarodiče	3,4,6
- povolání rodičů a jejich pracoviště /prarodičů/	3,4,6
- narozeniny a svátky	3,4,6
- alba s fotografiemi	3,4,6
- příbuzní v naší rodině /švagr, strýc, sestřenice.../	3,4,6
- rodokmen rodiny	2,3,4
- maminky a jejich svátek	3,4,6
- co je to plýtvání a jak šetříme	4,5
- ceny výrobků	2,4,5
- ocenění práce – finanční	1,5,6
<b>II. Kamarádi</b>	
- pravidla soužití v kolektivu	2,4,5
- čím si kamarádi dělají radost	3,6
- můj nejlepší kamarád – vysvětlení proč	1,3,4
- rozdíl kamarád, přítel, spolužák	1,3,4
- učíme se ocenit výkon a chování spolužáka	1,2,3,4,5,6
- učíme se toleranci a pořádku /úklid her, aktovek.../	2,3,4
- přemýšlíme o vandalismu	2,5,6
<b>III. Lidé</b>	
- znevýhodnění některých lidí /neslyšící, nevidomí.../	3,5
- zkoušíme se vžít do jejich situace	3,4,5
- lidé jinde na světě, národy se liší /řeč, kultura, bydlení/	1,2,3,4,5,6
<b>IV. Svátky a oslavy</b>	
- jména v kalendáři, narozeniny a přání	1,4,5,6
- karneval	2,4
- čas adventní – atmosféra Vánoc, příprava dárků	2,3,4,6
- Mikuláš, čert, anděl	3,4
- Vánoce /zvyky, koledy, ozdoby, přání, výzdoba.../	1,2,3,4,5,6
- Velikonoce /zvyky, dekorace, výzdoba, přání.../	1,2,3,4,5,6

- Masopust	1,3
- Den dětí	1,2,3,4,5,6
- Čarodějnice	1,3
- Halloween	1,3
<b>V. Pravidla slušného chování</b>	
- „kouzelná slovíčka“	1,2,3
- pozdrav, podání ruky, vstup do místnosti	3,4
- jak potěšit druhého	1,2,3,4,5,6
- taneční projev	1,4,5,6
- chování ve skupině	1,3
- vhodný oděv pro různé příležitosti	1,4,6
- divadlo, koncert – hudební ukázky, nástroje	1,4,6
- výstavy – jak se chovat /v galerii x výstava ptáků.../	1,2,3,4,5,6
- dopravní prostředky	1,2,3,4,5,6
- chování na chodníku, na přechodu	1,2,3,4,5,6
- chování v obchodě	1,2,3,4,5,6
- naše řeč – jazykolamy, říkadla, čtení, vyprávění...	1,3,5
- komunikace beze slov – gesta, pantomima	2,3,4,5,6
- u stolu –správné stolování, držení příborů...	1,3,5
- ve škol. jídelně – hygienické návyky	1,3,5
<b>VI. Základy mediální výchovy</b>	
- doporučujeme si vhodné pořady	3,6
- pozor na reklamu	3,6
- realita a děj film. příběhu – porovnávání	2,3,5
- televizní soutěže – inspirace pro naši činnost	1,2,6
- novinář, reportér, moderátor	1,3,6

### 7.3 Lidé a čas

<b>I. Náš denní režim</b>	
- zásady denního režimu	1,2,3,6
- co nás baví a co ne	1,5,6
- promarněný čas a správné využití	1,2,6
- společná příprava týdenního plánu	1,2
- příprava do školy /křivka výkonnosti, obliba předmětů, využití her../	1,2
- měření času /měřidla, historie, rozdíl čas. pásem, přijít včas, pozdě, spěch – zranění.../	1,2,3,5,6
- orientace v jízdách řádech	2,4
- jak trávím volný čas	1,2,3,4,5,6
<b>II. Jak se mění lidé</b>	
- člověk se narodí a stárne	1,2,3
rozdíly typické pro určitá věková období	1,3,4

- příhody z dětství, vzpomínky na školku	1,3,5
- dárečky pro prvňáky	1,4,6
III. Jak se mění věci, budovy, město	
- pohlednice a knihy /porovnání historie a současnosti/	1,2,3
- neudržované věci chátrají	2,3,5
- architektura v různých obdobích	2,3,5
- historie naší školy a ŠD	3,5
- kronika	2,3
- mění se učebnice, učeb. pomůcky	1,2,3
- domácnost dříve a nyní	1,2,3
- obchody dříve a dnes	1,2,3
- pomocníci člověka v budoucnu	4,6
- dopravní prostředky, hračky	4,6
- oblečení a doplňky	1,3,5,6
- co se nám ve městě líbí, co bychom zlepšili	2,5
- lidové písně	1,2,6
- české pohádky, básničky, hádanky, jazykolamy...	1,2,3,4,6
- staré město a nová výstavba	5,6
- jak se žilo na hradech a zámcích	1,2,3,6

## 7.4 Rozmanitost přírody

I. Příroda okolo nás	
- pozorování v terénu	3,5,6
- práce s přírodním materiálem v terénu	2,5,6
- chování v přírodě	3,5,6
- práce s přírodním materiálem – různé techniky	1,2,3
- poznáváme hmyz, ptáky, zvířátka	1,2
- poznáváme stopy	1,2
- ptáčci stěhovaví, přezimující	1,2,3,4,6
- květiny /druhy, podmínky k růstu, pokojové květiny	1,2,3,5,6
- co se děje se semínkem	2,6
- živočichové a rostliny ve hře	1,2,4
- zajímavé kameny- neživá příroda	1,2,6
- pohyb zvířat – napodobení	3,5,6
- právo každého živočicha na život	2,3,5
- zvířátka domácí a volně žijící	1,6
- zvířátka v Zoo	1,6
- péče o domácího mazlíčka	2,4,6
- co roste a žije v našem okolí	1,3,4
- plody stromů a rostlin	1,2,3
II. Roční období	
- střídání ročních období, změny v přírodě	1,2
- básničky s přírodovědnou tematikou	1,3,5



- písničky o zvířatech, rostlinách, počasí...	1,3,5
- knihy, encyklopedie, atlasy, pohádky o zvířatech...	1,3
- hry s přírodovědnou tematikou	1,2
- PODZIM:	
- ovoce a zelenina na zahradě a na poli, v sadě	1,3
- přírodní materiály a jejich využití	1,2,6
- k podzimu patří drak	1,2,6
- přípravy na zimu	1
- ZIMA:	
- živočichové v zimě	1,6
- jak o ně pečujeme	3,6
- stromy a rostliny v zimě	2,6
- co se děje v přírodě	1,2
- JARO:	
- na poli a na zahradě – jarní práce	1,3
- jarní květiny	1,6
- mláďátka domácích zvířat	1,6
- stromy na jaře	2,6
- práce s přírodním materiálem	1,2,6
- LÉTO:	
- čas jahod a třešní – znaky léta	1,2,6
- co se děje v trávě	1,2
III. Voda	
- význam vody a její skupenství	1,2
- koloběh vody v přírodě	1,3,6
- voda je náš živel	1,2,3,4,5,6
IV. Počasí	
- lidové pranostiky	1,2,3
- kalendář přírody	1,3,4,6
- sledování předpovědi počasí, srovnávání se skutečností	1,3,5
- počasí a jeho rozmary	1,3,5,6
VI. Životní prostředí	
- životní prostředí v našem okolí	1,2,3,4,5
- jak se chováme v přírodě	1,4,5
- třídění odpadu do kontejnerů	1,5,6
- náměty na zlepšení životního prostředí	1,2,6
- jak člověk škodí nebo prospívá přírodě	1,4,5
- nebezpečí ohně ve volné přírodě	1,6
- knihy o přírodě	1,3,6
- herbář	1,6
- světové strany a kompas	2,3,5,6
- atlas světa	1,2,6
- ohrožená příroda	2,5
- vliv klimatických změn na život naší planety	1,3,6

## 7.5 Člověk a jeho zdraví

- I. Lidské tělo
  - poznáváme jednotlivé části těla 1,2,3
  - encyklopedie o lidském těle a jeho funkcích 1,2,3
  - každý člověk je jiný /zjišťujeme výšku, váhu... 1,2,3
  - otisk nohy, ruky, prstu, barva pleti 3,4,5
  - hry s poznáváním částí lidského těla 1,6
  - soutěže – co vím o lidském těle 1,2,3
  
- II. Péče o své zdraví – v zdravém těle zdravý duch
  - význam otužování, zdravý životní styl 1,3
  - jak správně relaxovat a odpočívat /odpočinek tělesný i psychický/ 5,6
  - jak se oblékat podle počasí 1,6
  - kontrola běžné denní hygieny / ruce, nehty, účes.../ 3,5,6
  - besedy o osobní hygieně a jejím významu 1,4,5
  - hyg. zásady při kašli, kýchání, použití WC... 1,2,3
  
- III. Výživa
  - zdravá výživa a její desatero 1,2
  - ovoce a zelenina v jídelníčku 1,3,6
  - smyslové poznávání ovoce, koření... 1,3
  - zdravý – nezdravý jídelníček na týden 3,4
  - hrajeme si na obchod 2,3
  - národní kuchyně – rozdíly – kuchařky 1,4,5
  - houby jedlé – jedovaté 1,5
  
- IV. Nemoc
  - dětské nemoci, léčba, prevence 1,6
  - jak pečovat o své zdraví 1,2,3
  - první pomoc 1,2
  - obsah a použití lékárníčky 1,2,4
  - péče o chrup 1,2
  - zdravotní střediska v našem městě 1,5
  - jaké úrazy nás mohou potkat 1,3
  - nebojme se lékaře 2,3
  - lékárny v našem městě 1,3,4
  - hledáme v přírodě- přírodní lékárna 1,5
  - jak se léčilo dříve 1,3
  - jedovaté rostliny 1,2,6
  
- V. Co nás může ohrozit
  - chování na ulici, dopravní prostředky 1,4
  - nebezpečí, že se ztratím, zabloudím 3,4
  - neznámý člověk 1,3
  - pozor na neznámá zvířata a předměty 1,3,5
  - přihodilo se ti něco nebezpečného, jak jsi zvládl situaci 3,5

- učíme se telefonovat – znalost důležitých čísel	1,4
- kouření a užívání návykových látek	1,2,3,4,6
<b>VI. Chodíme ven</b>	
- každý den jsme venku	5,6
- každý měsíc se naučíme jednu novou hru	6
- relaxace po závodivých a sportovních hrách	6
- příroda je naše tělocvična	5,6
- otužování	6
- zimní radovánky – dle možností a přír. podmínek	3,5,6
- tělovýchovné chvíle a relaxace při hudbě	1,6
- využití tělocvičny	6

## ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

### Podzimní období

- orientace ve škole, školní družině, okolí školy
- lidé kolem nás
- poučení o bezpečnosti, seznámení s vnitřním řádem školní družiny
- sportovní činnost na školním hřišti, na dětském hřišti
- sportovní činnost v tělocvičně
- četba pohádek, příběhů ze života zvířátek, lidí
- stolní a společenské hry, stavebnice
- didaktické hry s různým zaměřením
- rozhovory v komunitním kruhu
- pracovní a výtvarná činnost: práce s papírem  
s přírodním materiálem  
malování na dané téma s využitím různých technik  
výzdoba prostor ŠD /podzimní téma/  
výtvarná soutěž na zvolené téma
- vycházky do okolí školy se zaměřením na dopravní výchovu a pozorování přírody
- zajímavosti o našem městě, sportovní události
- proměny počasí
- podzimní svátky
- ekologie
- denní režim

### Zimní období

- stolní a společenské hry, stavebnice
- otužování
- vánoční zvyky a pranostiky, koledy, kalendář
- výtvarná a pracovní činnost se zaměřením na Vánoce
- výtvarná a pracovní činnost se zaměřením „Zima“
- výzdoba ŠD /zimní a vánoční téma/
- pobyt venku – využití podmínek pro zimní radovánky
- vycházky do přírody - zimní tematika
- zvířátka a ptáci v zimě

- ekologie
- naše město
- při nepříznivém počasí hry a soutěže ve třídě
- masopust – lidové zvyky, tradice
- výroba dáreků pro děti k zápisu
- poučení o bezpečnosti a možných úrazech, první pomoc

### **Jarní období**

- upevňování vědomostí o zaměstnání, společenském chování, vztazích mezi lidmi
- četba z časopisů
- rozvoj slovní zásoby formou her
- komunitní kruh na téma jaro a svátky jara
- poznávání rostlin a stromů / práce s atlasem, živými přírodninami/
- ekologie, ochrana přírody
- sportovní činnost na školním hřišti, dětském hřišti
- sportovní činnost mimo areál školy – hry v přírodě
- výtvarná a pracovní činnost na téma jaro ve třídě i v přírodě
- pohybové hry, hudebně pohybové hry
- didaktické hry

### **Letní období**

- svátek dětí
- karneval se sportovními soutěžemi – dětské odpoledne
- bezpečnost při koupání, opalování, bouřce
- pobyt v přírodě
- výtvarná a pracovní činnost na téma léto a prázdniny
- vycházky

Konkrétní činnosti vycházející ze vzdělávacího obsahu a časového plánu vzdělávání jsou rozpracovávány každou vychovatelkou do týdenních plánů činnosti se žáky.

## **8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Vychovatelky ŠD se podílejí na tvorbě, realizaci a vyhodnocení podpůrných programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v ŠD v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a § 16-19 zákona č.82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a na některé další zákony.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je (dle stupně a charakteru znevýhodnění či postižení) při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost.

ŠD respektuje individualitu žáků, vytváří přiměřené prostředí pro jejich všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogičtí pracovníci s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu jsou žáci začleňováni do volnočasových aktivit.

ŠD vytváří vhodné podmínky na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracuje s odbornými pracovišti.

## **9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ**

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pro rozvoj talentovaných žáků ŠD nabízí doplňkové aktivity. Například zájmové kroužky nebo všeobecně rozvíjející didaktické hry.

## 10 DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE

### 10.1 Akce školní družiny a zájmová činnost

/pravidelné/

- ve spolupráci s DDM BETA
- výtvarná soutěž
- celodenní výlet
- výroba dáreků k zápisu
- dětský den
- mikulášská nadílka ve spolupráci se staršími žáky školy
- kroužky dle aktuální nabídky

/nepravidelné/

- využití příležitostných akcí, které nejsou dopředu známy
- další vhodné nápady

### 10.2 Hygienické podmínky

- režim ŠD a skladba zaměstnání zajišťuje žákům dostatek relaxace a aktivního pohybu
- zdravé prostředí užívaných prostor
- ochrana před úrazy
- bezpečný nábytek
- dostupnost prostředků první pomoci
- schopnost vychovatelek poskytnout první pomoc
- dbát na dostatečný příjem tekutin

### 10.3 Poučení o bezpečnosti chování a ochraně žáků

- pobyt v prostorách školní družiny, školy, školní jídelny, na chodbách, schodišti, WC, šatnách
- při všech činnostech ve ŠD, ŠJ
- při pobytu na školním a dětském hřišti, v tělocvičně
- na vycházce, výletu
- na kroužcích
- poučení před volnými dny a prázdninami
- chování k sobě a ostatním
- upozorňování na možná rizika vzniku úrazu
- žáci jsou na začátku škol. roku seznámeni s „Vnitřním řádem školní družiny“ a poučení o bezpečném chování - zápis do „Přehledu výchovně vzdělávací činnosti“ Další poučení jsou prováděna během škol. roku před činnostmi, které to vyžadují.

### 10.4 Psychosociální podmínky

- vytvářet v kolektivu žáků příznivé sociální klima
- /spolupráce, tolerance, pomoc druhému, komunikace/
- vlastní prací se podílet na výzdobě oddělení a prostor ŠD
- činnosti ve ŠD jsou přiměřené věku žáků
- na konci každé činnosti provést odpovídající hodnocení – nikoho neponižovat
- ochrana žáků před šikanou a dalšími patologickými jevy

- spoluúčast žáků na životě školy a ŠD, vést je k odpovědnosti, spolupráci, spravedlnosti a budování společenských pravidel
- informovanost žáků i rodičů o činnosti ŠD a vnitřním řádu školní družiny
- aby se žáci cítili bezpečně a spokojeně
- rovnocenné postavení a respektování dětí jiných národností
- všichni mají stejná práva, povinnosti, možnosti
- podporovat žáky, aby se nebáli pracovat samostatně, aby si důvěřovali
- pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, prevence šikany

Vypracovala: Pešková Tereza

Mgr. Renata Janecká  
Ředitelka školy

Platnost od 1. 9. 2022

